

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 1
приказ № 46 от 30.08.2023 г.
В.К. Пересадченков

Программа воспитания МБОУ СОШ № 1

2023-2024

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, в соответствии с Методическими рекомендациями о разработке программы воспитания и Примерной программой воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебнометодического объединения по общему образованию, а также с проектом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций от 31.08.2021 г., с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ № 1 (далее - школа) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и, тем самым, сделать свою школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС, формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовнонравственные ценности культуры народов России традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонравленной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высококонравленный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
	Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

<p>Духовнонравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
----------------------------	--

Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по</p>
	<p>возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

	<p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе</p>

	<p>самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p>
	<p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>

<p>Духовнонравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
----------------------------	---

<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p>
	<p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным</p>

	<p>эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>

Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств</p>
	<p>познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
-------------	-----------------------------

Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
-------------	---

<p>Патриотическое</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовнонравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p>
	<p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p>

	<p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
	<p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий</p>

понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому</p>

	<p>самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной</p>

	<p>социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,</p>
	природоохранной, ресурсосберегающей

	деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социальноэкономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся:

□ гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

□ воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

□ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

□ эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

□ воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

□ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

□ физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

□ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МБОУ СОШ№1 х.Керчик-Савров является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 135 человека, численность педагогического коллектива – 20 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУСОШ№1 х. Керчик-Савров (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются чуть больше ста учащихся, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить

особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В рамках инновационной работы МБОУ СОШ № 1 реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры х.Керчик-Савров, администрацией сельского поселения, советом ветеранов и женсоветом поселения, КДН и ЗП Администрации Октябрьского района, ПДН ОП№3 МУ МВД России «Новочеркасское». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях отдела образования Администрации Октябрьского района. Начали принимать участие в проектах и акциях Российского движения школьников:

- Навигатор детства
- Орлята России
- Самолетик навигатор
- Фотоколлаж «И снова в садик»
- Читаем вместе с советником
- Спасибо за заботу

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров, юного пожарного, юнармия.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций по волейболу и баскетболу, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года проходило шествие жителей х.Керчик-Савров с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, сейчас проходит онлайн);

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только дети, но и жители);

- акция «Подарок солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии, каждый класс пополняет счет телефона солдата) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по футболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Эх, добры молодцы», «Веселые старты» и т.п.;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, День матери; выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8

Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пешеходы»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера,

дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Духовно-нравственное. Курс внеурочной деятельности «Основы православной культуры» направлен на формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности «Здоровое питание», «Азбука здоровья», «Основы физической подготовки», «Основы безопасности жизнедеятельности», спортивные секции по волейболу направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,

ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное. Курс внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлен на развитие самостоятельности и ответственности и безопасности школьников.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности «Грамотей», «Эрудит», «Информатика», «Экологический клуб почемучки», «Математическое конструирование», «Азбука дорожной безопасности», «Занимательная грамматика», «Английский с удовольствием», «Литература Дона», «Радужный английский», «Загадки истории», «Юный эколог», «Экология Дона» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Мэрии и выборного Совета мэрии, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в совете мэрии и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;

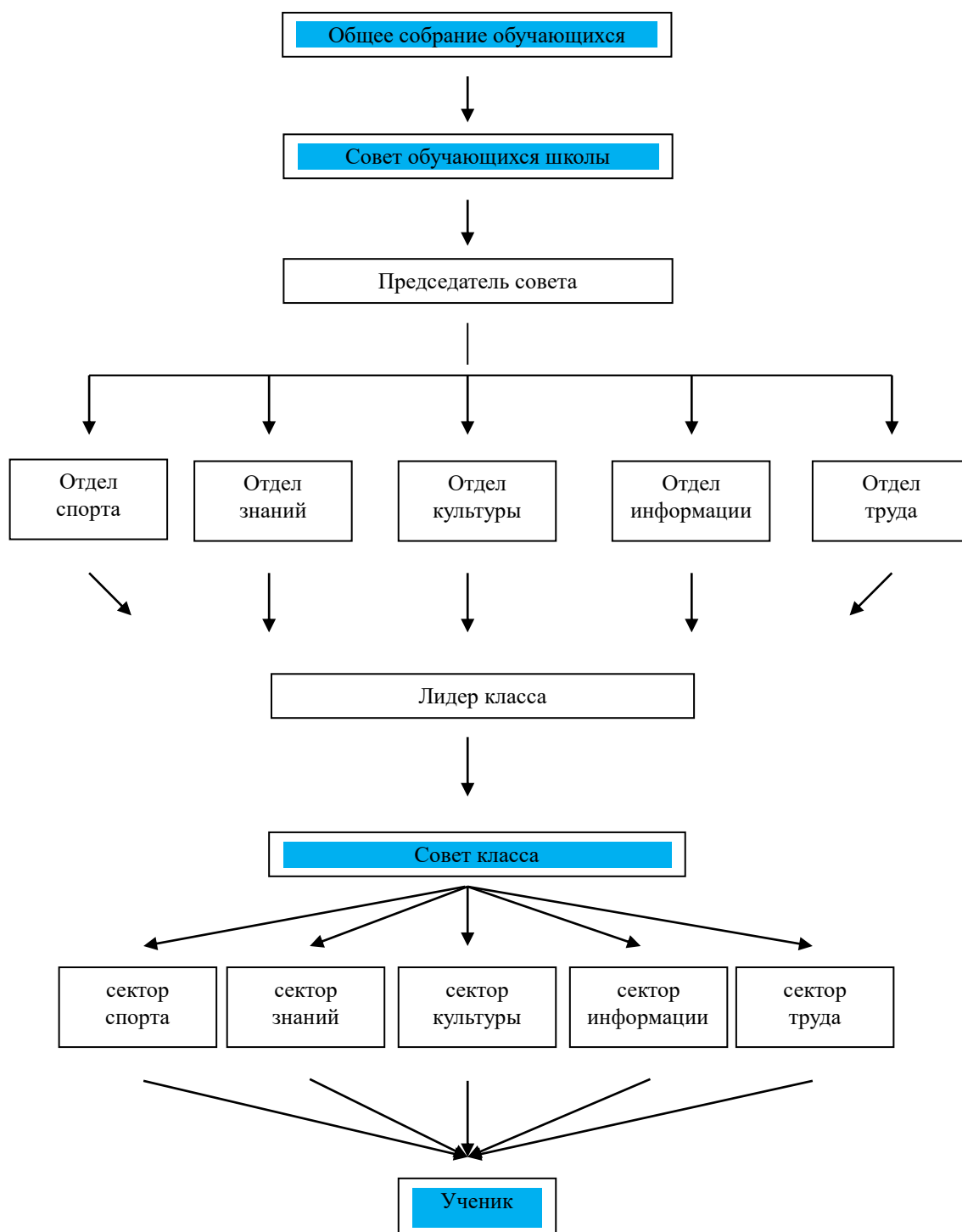
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Город школьных наук» 1-11 класс, это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ СОШ№1, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада «Солнышко»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Город школьных наук» имеет эмблему. Светлячки галстуки и значки;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через вы) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных

ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; через выпуски школьных газет.

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридора, спортивного зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых художественных экспозиций; а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных творческих работах школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к социальному педагогу по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Организация воспитательной деятельности

4.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

□ обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

4.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;
- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные,

региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

□ наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

□ наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

□ наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

4.4. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, старший вожатый, педагогпсихолог.

4.5. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного

процесса,

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

4.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых

личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на

принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

4.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

□ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

□ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

□ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолеть межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

□ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями

родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений; работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕИА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт

стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Гражданско-правовое воспитание

№	мероприятия	сроки	классы	ответственные
1.	Провести беседы на классных часах:	в теч.года	1-4	Шепилова М.Н.
	«Нормы поведения дома, в школе и в общественных местах»	сентябрь	1-4	классные руководители
	«Я – гражданин России»	октябрь	1-4	классные руководители
2.	Акция «Голосуют дети»	сентябрь	1-4	Морозова В.Н.
3.	Участие в районном смотре агитбригад ЮИД	сентябрь	1-4	Морозова В.Н.
4.	Праздник «Принятие в пешеходы 1 класс» /3-4кл./	октябрь	1-4	Морозова В.Н.
5.	Классный час «Основной закон нашей жизни»	декабрь	1-4	классные руководители
6.	Классные часы «О мужестве, достоинстве и чести»	февраль	1-4	классные руководители
7.	Индивидуальные беседы «Познай себя»	март	1-4	классные руководители

8.	Викторины, тесты, практикумы, занятия по знанию ПДД Конкурс «Безопасное колесо»	май	1-4	Пересадченков В.К. Шепилова М.Н. Сарварова Л.М.
9.	Продолжать работу по выявлению интересов и способностей детей вместе с семьей	в теч.года	1-4	классные руководители
10.	Продолжить работу с «трудными» детьми а/ взять на учет «трудных» детей и их семьи б/ закрепить наставников за «трудными» детьми	в теч.года	1-4	Шепилова М.Н. Сарварова Л.М.

Патриотическое воспитание

Воспитательные задачи:

Приобщение учащихся к трудовым и боевым подвигам россиян, воспитание активного интереса и любви к жизни Родины в прошлом и настоящем.

Привитие любви к природе, к людям Родного края.

сроки	мероприятия	классы	ответственные
Каждый учебный понедельник	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4	Шепилова М.Н. Сарварова Л.М. классные руководители
Каждый учебный понедельник	Церемония поднятия Государственного флага под исполнение Государственного гимна	1-4	Шепилова М.Н. Сарварова Л.М. классные руководители
03.09	Всероссийский день борьбы с терроризмом Мероприятие: «Погибшим в террористических актах посвящается»	1-4	Шепилова М.Н. Сарварова Л.М. классные руководители
07.09	210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	Шепилова М.Н. Сарварова Л.М. классные руководители
21.09	Беседы по классам, посвященные международному Дню мира	1-4	классные руководители
октябрь	Конкурс рисунков детей «Золотая осень»	1-4	Морозова В.Н.
04.10	Оформление книжной выставки, посвященной 85-летию Октябрьскому району «Щедра талантами родная сторона»	1-4	Шепилова М.Н. Морозова В.Н. классные руководители
03.11	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	классные руководители
ноябрь	Класный час «Российская символика»	1-4	классные руководители
08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	1-4	
03.12	День Неизвестного солдата	1-4	Классные руководители
09.12	Беседы по классам, посвященные Дню Героям Отечества	1-4	классные руководители
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	классные руководители
февраль	«Слава Армии и Флоту» - военно-патриотический месячник	1-4	Морозова В.Н. Шепилова М.Н.
15.02	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	1-4	классные руководители
18.03	Беседа «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	классные руководители
май	Участие в митинге, посвященном «Дню Победы»	1-4	Шепилова М.Н.
	Конкурс рисунков на асфальте «А мы с тобой войны не знаем»	1-4	Морозова В.Н.
	Спартакиада	1-4	Добровольский А.В.
	Выставка книг «Я забыть того не вправе»	1-4	Банникова Л.М.

в теч.года	Использование экспонатов школьного музея экскурсии «Изучаем прошлое и настоящее хутора» на уроках и внеклассных мероприятиях	1-4	Голикова А.П. Фролова А.А.
------------	--	-----	-------------------------------

Краеведческая, экскурсионно-туристическая деятельность

сроки	мероприятия	классы	ответственные
сентябрь	Знакомство с историей хутора Керчик-Савров Час общения, посвященный юбилею х.Керчик-Савров	1-4	классные руководители
ноябрь	Изучение символики Октябрьского района, Ростовской области	1-4	классные руководители
май	Экскурсия к могиле солдат, освобождавших х.Керчик-Савров от немецко-фашистских захватчиков	1-4	классные руководители
в течение года	Проведение экскурсий в краеведческий школьный музей «Прометей» по темам: <ul style="list-style-type: none"> – Возрождение казачества – Быт казака (горница, посуда, одежда, обряды, праздники) – События В.О. войны в хуторе, районе, области – История колхоза – История школы (фотографии, пионерские и комсомольские атрибуты, лучшие сочинения, рефераты, стихи учащихся предыдущих лет) – Экскурсии и походы школьников по памятным местам области (альбомы, стенды) – Знаменитые даты отдельных хуторов, района, области 	1-4	Голикова А.П. Фролова А.А.
в течение года	Экскурсии в природу: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осенняя пора золотой осени <input type="checkbox"/> Зимний пейзаж <input type="checkbox"/> Весна. Пробуждение в природе 	1-4	классные руководители

Экологическое воспитание

сроки	мероприятия	классы	ответственные
сентябрь	Экскурсии и походы по родному краю «Как дорог мне мой край родной» /экологические проблемы в нашем крае/	1-4	Шепилова М.Н Палько А.П. классные руководители
сентябрь – октябрь	Субботники «Где работаем и живем, там сообщаем порядок»	1-4	Ларионова А.В. классные руководители
16.10	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергоснабжения Вместе ярче.	1-4	классные руководители
октябрь	Дары осени	1-4	Морозова В.Н. Шепилова М.Н.
	Праздник «Осеннее ассорти»	1-4	Морозова В.Н. Шепилова М.Н.
ноябрь	Классный час «Береги родную природу»	1-4	классные руководители
декабрь	Конкурс на лучший рисунок «Морозные узоры»	1-4	Шепилова М.Н. классные руководители
февраль	Выставка поделок «Творить из ничего»	1-4	Морозова В.Н. классные руководители

апрель	Праздник птиц	1-4	Морозова В.Н. Палько А.П.
	Изготовление и развешивание скворечников	1-4	Палько А.П.
апрель	Всемирный день земли	1-4	Шепилова М.Н. классные руководители

Эстетическое и этическое воспитание

Воспитательные задачи:

1. Развитие художественно-эстетических вкусов взрослых людей
2. Укрепление интересов к духовной культуре, искусству, потребность открывать прекрасное другим людям

сроки	мероприятия	классы	ответственные
01.09	Праздник «Первое сентября»	1-4	Морозова В.Н. Шепилова М.Н.
01.09	День Знаний. Урок по основам безопасности жизнедеятельности.	1-4	классные руководители
08.09	Международный день распространения грамотности	1-4	Классные руководители Сарварова Л.М.
28.09	Конкурс рисунков детей «Золотая осень»	1-4	Морозова В.Н.
октябрь	Праздник «Принятие в пешеходы»	1-4	Морозова В.Н.
октябрь	Праздник «Принятие в Светлячки»	1-4	Морозова В.Н.
Октябрь	Дары осени	1-4	Морозова В.Н. Шепилова М.Н.
01.10	Международный день пожилых людей		
12.10	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	классные руководители
27.10	Международный день школьных библиотек	1-4	Банникова Л.М.
16.11	«Единство разных народов» (международный день толерантности)	1-4	классные руководители
28.11	Праздник «Я славлю женщину - мать»	1-4	классные руководители
ноябрь	Беседа «Твой внешний вид»	1-4	классные руководители
	Беседа «Как вести себя»	1-4	
декабрь	Новогодние елки	1-4	Шепилова М.Н. классные руководители
февраль	Военно - патриотический месячник	1-4	Шепилова М.Н.
8.02	День российской науки	1-4	классные руководители
21.02	Международный день родного языка	1-4	Отинова Т.В. Шевченко Н.В. Займова З.К.
март	Часы общения, посвященные Международному женскому дню «Число 8-е непростое»	1-4	Шепилова М.Н. классные руководители
	Практикумы «Как вести себя», «О культуре чувств, о красоте в одежде и прическах» /конкурсы/	1-4	классные руководители
	Конкурс талантливых и одаренных детей «Человек рождается как звезда»	1-4	Морозова В.Н. Шепилова М.Н.
21.04	Беседы по классам «Всемирный день Земли»	1-4	классные руководители
май	День детского объединения	1-4	Морозова В.Н.
	Последний звонок	1-4	Шепилова М.Н.
15.05	Международный день семьи	1-4	классные руководители
июнь	Международный день защиты детей	1-4	Сарварова Л.М.
12.06	День России	1-4	классные руководители
22.06	День памяти и скорби	1-4	классные руководители

Профилактическая работа за здоровый образ жизни

сроки	мероприятия	классы	ответственные
В течение года	Беседы по борьбе с наркоманией, алкоголизмом, курением: «Нам угрожает беда» «Наркомания – это беда» «Не кури» «Пьянство – путь к правонарушениям»	1-4	Шепилова М.Н. классные руководители
3-9.09	Неделя безопасности	1-4	Шепилова М.Н. классные руководители
4.10	День гражданской обороны	1-4	Пересадченков В.К.- учитель ОБЖ
30.10	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Сарварова Л.М.- социальный педагог
	Беседы: «Активный и пассивный отдых»	1-4	учителя нач.кл.
май по плану школы	Спортивные соревнования	1-11	Добровольский А.В.
в теч.года	Работа «Школы безопасности» по направлениям: – Дорожная опасность – Нет – террору! – Гигиена – залог здоровья – Огонь – друг, огонь – враг! – Выпуск бюллетеней	1-4	классные руководители Шепилова М.Н.

Физическое воспитание

дата	мероприятия	классы	ответственные
сентябрь	Веселые старты	1-4	Добровольский А.В.
	Вовлечь учащихся в спортивные секции, особое внимание уделить к правонарушениям	1-4	Шепилова М.Н.
октябрь	Соревнования по шашкам	2-4	Добровольский А.В.
ноябрь	Классные часы о здоровом образе жизни	1-4	классные руководители
март	Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	классные руководители
	Добровольский А.В.	1-4	классные руководители

Работа с одаренными детьми

сроки	мероприятия	классы	ответственные
сентябрь	Анкетирование «Мир твоих увлечений»	2-4	классные руководители
В течение года	Конкурсы стихов	2-4	Отинова Т.В.
В теч. года	Вести работу совместно с семьей по выявлению способностей и интересов детей	1-4	Шепилова М.Н.
	Предметные олимпиады	1-4	Голикова А.П.
	Работа кружков и секций	1-4	Шепилова М.Н.
	Международные игры: «Кенгуренок», «Русский медвежонок»	1-4	Учителя предметники

Духовно-нравственное воспитание

сроки	мероприятия	классы	ответственные
сентябрь	День мира, знаний.	1-4	Шепилова М.Н.
	Беседы о Конституции РФ ознакомление с государственной символикой	1-4	классные руководители
	Дары осени	1-4	Морозова В.Н. Шепилова М.Н.
	Конкурс рисунков «Волшебный мир осени»	1-4	Шепилова М.Н.
4.11	Часы общения «День народного единства»	1-4	классные руководители
16.11	Международный день толерантности	1-4	классные руководители
25.11	Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	Морозова В.Н. Шепилова М.Н.
декабрь	Конкурс рисунков «Рождественский перезвон»	1-4	Шепилова М.Н.
январь	Рождественский перезвон	1-11	Морозова В.Н.
	Беседа «Святочные традиции в православии»	1-4	Морозова В.Н.
февраль	Военно-патриотический месячник	1-4	Шепилова М.Н.
март	Праздник, посвященный Международному женскому дню	1-4	Шепилова М.Н. классные руководители
	Праздник «Дорого яичко к Христову дню»	1-4	Шепилова М.Н.
	Конкурс поделок и рисунков «Великий праздник - пасха»	1-4	Морозова В.Н.
май	Праздник Победы в ВОВ «Вспомним всех поименно»	1-4	Шепилова М.Н. классные руководители

Календарное планирование воспитательной работы Основная и средняя школа

Гражданско-правовое воспитание

сроки	мероприятия	классы	ответственные
сентябрь	Провести беседы на классных часах:	в теч.года	Шепилова М.Н.
	«Нормы поведения дома, в школе и в общественных местах»	5-11	классные руководители
	«Я – гражданин России»	5-11	классные руководители
	«Преступление и уголовный закон»	5-11	участковый инспектор
	«О работе российского суда»	5-11	классные руководители
	«Закон о всеобщей воинской обязанности»	5-11	Пересадченков В.К.
	«Пьянство – путь к правонарушению»	5-11	Шепилова М.Н.
	«Закон о браке и семье»	5-11	Шепилова М.Н.
	«Правовые основы охраны природы России»	5-11	Палько А.П.
сентябрь	Выборы в совет школьного самоуправления	5-11	Морозова В.Н.
сентябрь	Акция «Голосуют дети»	5-11	Морозова В.Н.
сентябрь	Участие в районном смотре агитбригад ЮИД	5-6	Морозова В.Н.
октябрь	Организовать книжную выставку на тему: «Подросток и закон»	5-11	Банникова Л.М.
20.11.	День начала Нюрнбергского процесса	5-11	Морозова В.Н.
декабрь	Классный час «Основной закон нашей	5-11	классные руководители

	жизни»		
январь	Викторина «Знай и уважай закон»	5-11	Шепилова М.Н.
февраль	Классные часы «О мужестве, достоинстве и чести»	5-11	классные руководители
март	Индивидуальные беседы «Познай себя»	5-11	классные руководители
12.03.	День большой профилактики	5-11	Шепилова М.Н. классные руководители
апрель	День большой профилактики	5-11	Шепилова М.Н.
май	Викторины, тесты, практикумы, занятия по знанию ПДД Конкурс «Безопасное колесо»	5-6	Пересадченков В.К. Шепилова М.Н. Морозова В.Н.
в теч.года	Продолжать работу по выявлению интересов и способностей детей вместе с семьей	5-11	классные руководители
в теч.года	Продолжить работу с «трудными» детьми а/ взять на учет «трудных» детей и их семьи б/ закрепить наставников за «трудными» детьми	5-11	Шепилова М.Н. Сарварова Л.М.
в теч.года	Классные часы «Наши права и обязанности». Изучаем конвенцию, Конституцию России, символику государства	5-11	классные руководители
в теч.года	Правовые знания учащихся на уроках истории, обществознания	5-11	Фролова А.А. Голикова А.П.
в теч.года	Пополнять накопительную папку по правовому воспитанию	5-11	Шепилова М.Н.

Патриотическое воспитание

Воспитательные задачи:

1.Приобщение учащихся к трудовым и боевым подвигам россиян, воспитание активного интереса и любви к жизни Родины в прошлом и настоящем.

2.Привитие любви к природе, к людям Родного края.

сроки	мероприятия	классы	ответственные
Каждый учебный понедельник	Цикл занятий «Разговоры о важном»	5-11	Шепилова М.Н. Сарварова Л.М. классные руководители
Каждый учебный понедельник	Церемония поднятия Государственного флага под исполнение Государственного гимна	5-11	Шепилова М.Н. Сарварова Л.М. классные руководители
03.09.	Всероссийский день борьбы с терроризмом Мероприятие: «Погибшим в террористических актах посвящается»	5-11	Морозова В.Н. Классные руководители
03.09.	День окончания Второй мировой войны		
21.09	Беседы по классам, посвященные международному Дню мира	5-11	классные руководители
октябрь	Конкурс рисунков детей «Золотая осень»	5-8	Морозова В.Н.
4.11	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-11	классные руководители
ноябрь	Классный час «Российская символика»	5-11	классные руководители
08.11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	классные руководители

15.11.	Всероссийский день призывника	8-11	Морозова В.Н. классные руководители
19.11.	310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	5-11	Шепилова М.Н. Классные руководители
22.11.	День словаря	5-11	Морозова В.Н. Отинова Т.В.
03.12	Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов	5-11	Шепилова М.Н. Морозова В.Н.
03.12	День Неизвестного солдата	5-11	Классные руководители
05.12.	День добровольца (волонтера) в России	5-11	Шепилова М.Н. Морозова В.Н.
7.12	Беседы по классам, посвященные Дню Конституции Российской Федерации -12 декабря	5-11	классные руководители
9.12	Беседы по классам, посвященные Дню Героям Отечества	5-11	классные руководители
12.12	День Конституции Российской Федерации	5-11	классные руководители
27.01	Международный день памяти жертв Холокоста	5-11	классные руководители
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-11	классные руководители
февраль	«Слава Армии и Флоту» - военно-патриотический месячник	5-11	Морозова В.Н. Шепилова М.Н.
8.02	День российской науки	5-11	классные руководители
13.02	Час общения «Поклонимся великим тем годам»	5-11	Морозова В.Н. Шепилова М.Н.
15.02	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	5-11	классные руководители
18.02	Конкурс стихов и рисунков «Я славлю армию России»	5-11	Шепилова М.Н. Шевченко Н.В. Отинова Т.В.
20.02	Операция «Праздничный сюрприз войнам» Поздравления	5-11	Сарварова Л.М.
22.02	Соревнования «Эх! Добры молодцы»	8-11	классные руководители Добровольский А.В.
В течение месяца	Встречи с воинами – земляками	5-11	классные руководители
18.03	Беседа «День воссоединения Крыма с Россией»	5-11	классные руководители
12.04	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос –это мы»	5-11	классные руководители
21.04	День местного самоуправления	5-11	классные руководители
30.04	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11	Пересадченков В.К.
май	Участие в митинге, посвященном «Дню Победы»	5-11	Шепилова М.Н.
	Спартакиада	5-11	Добровольский А.В.
	Выставка книг «Я забыть того не вправе»	5-11	Банникова Л.М.
в теч.года	Пополнение и оформление раздела музея «Казачий быт»	5-11	Голикова А.П.
	Оказание помощи вдовам, ветеранам ВОВ, престарелым людям	5-11	Морозова В.Н.

в теч.года	Использование экспонатов школьного музея экскурсии «Изучаем прошлое и настоящее хутора» на уроках и внеклассных мероприятиях	5-11	Голикова А.П. Фролова А.А.
в теч.года	Операция «Нас ждут одинокие люди» /волонтерская работа/	5-11	Морозова В.Н.
	Операция «Рядом с нами живут Ветераны»	5-11	

Краеведческая, экскурсионно-туристическая деятельность

сроки	мероприятия	классы	ответственные
сентябрь	Знакомство с историей хутора Керчик-Савров Час общения, посвященный юбилею х.Керчик-Савров	5-11	классные руководители
октябрь	Заочная экскурсия по памятным местам г.Новочеркаска, Ростова на Дону	5-11	классные руководители
	Викторина «Как я знаю край родной?»	6-8	классные руководители
ноябрь			
	Час общения «Семейные реликвии»	5-11	классные руководители
	Мы родом из прошлого. Моя родословная	5-11	Морозова В.Н.
декабрь	Празднование нового года	5-11	Шепилова М.Н. классные руководители
январь	Разучивание местных колядок и песен донских казаков	5-8	Мосенкова И.А.
февраль	Герои Донского края	5,7,8	классные руководители
	Воины-интернационалисты нашего района	5-11	классные руководители
май	Экскурсия к могиле солдат, освобождавших х.Керчик-Савров от немецко-фашистских захватчиков	5-11	классные руководители
	Сбор материалов и экспонатов для краеведческого школьного музея «Прометей»	5-11	Голикова А.П. классные руководители
в течение года	– Экскурсии в природу: – Осенняя пора золотой осени – Зимний пейзаж – Весна. Пробуждение в природе	5-11	классные руководители

Экологическое воспитание

сроки	мероприятия	классы	ответственные
сентябрь	Экскурсии и походы по родному краю «Как дорог мне мой край родной» /экологические проблемы в нашем крае/	5-11	Шеепмлова М.Н классные руководители
сентябрь – октябрь	Субботники «Где работаем и живем, там сообразим порядок»	5-11	Ларионова А.В. классные руководители
	Выставка книг «Экология и мы»	5-7	Банникова Л.М.
	Экологический субботник «Украсим Родину садами»	5-11	Шепилова М.Н.
16.10	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергоснабжения Вместе ярче.	5-11	классные руководители
октябрь			
	Праздник «Осеннее ассорти»	5-7	Морозова В.Н. Шепилова М.Н.
	Осенний бал	8-11	Морозова В.Н. Шепилова М.Н.

ноябрь	Классный час «Береги родную природу»	5-11	классные руководители
декабрь	Конкурс на лучший рисунок «Морозные узоры»	5-11	Шепилова М.Н. классные руководители
январь	Беседы по классам «Береги и защищай природу»	5-11	классные руководители
февраль	Выставка поделок «Творить из ничего»	5-11	Морозова В.Н классные руководители
март	Конкурс рисунков «Международный женский день»	5-11	Морозова В.Н. классные руководители
апрель	Праздник птиц	5-7	Морозова В.Н. Палько А.П.
	Изготовление и развешивание скворечников	5-11	Палько А.П.
апрель	Всемирный день земли	5-11	Шепилова М.Н. классные руководители
май	Трудовой десант «Чистота спасет мир»	5-11	классные руководители
май – июнь в теч.года	Туристические походы и экскурсии	5-11	Шепилова М.Н.

Эстетическое и этическое воспитание

Воспитательные задачи:

3. Развитие художественно-эстетических вкусов взрослых людей
4. Укрепление интересов к духовной культуре, искусству, потребность открывать прекрасное другим людям

сроки	мероприятия	Классы	ответственные
1.09	Праздник «Первое сентября»	5-11	Морозова В.Н. Шепилова М.Н.
1.09	День Знаний. Урок по основам безопасности жизнедеятельности.	5-11	классные руководители
8.09	Международный день распространения грамотности	5-11	классные руководители
28.09	Конкурс рисунков детей «Золотая осень»	5-8	Морозова В.Н.
октябрь	Осенний бал	8-11	Морозова В.Н. Шепилова М.Н.
	Праздник «Осеннее ассорти»	5-7	Морозова В.Н. Шепилова М.Н.
октябрь	Мероприятия, посвященные Войсковому празднику Всевеликого Войска Донского; праздник «Покрова Пресвятой Богородицы на Дону»	5-11	Окружные казачьи общества; органы управления образованием муниципальных районов области
01.10	Праздничная программа, посвященная Дню пожилого человека	5-11	классные руководители
05.10	Всемирный День учителя	5-11	Морозова В.Н. Шепилова М.Н.
12.10	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	классные руководители
04.11	Час общения «День народного единства»	5-11	классные руководители
11.11.	200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	5-11	Морозова В.Н. Отинова Т.В.
16.11	«Единство разных народов» (международный день толерантности)	5-11	классные руководители
28.11	Праздник «Я славлю женщину - мать»	5-11	классные руководители
ноябрь	Беседа «Твой внешний вид»	5-11	классные руководители
3-9.12	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	8-11	Добровольская О.В.-учитель информатики
декабрь	Новогодние елки	5-11	Шепилова М.Н. классные руководители
январь	Беседа о старом Новом годе, о религиозных праздниках	5-11	классные руководители
	Акция «Рождественский перезвон»	5-11	классные руководители
февраль	Военно - патриотический месячник	5-11	Шепилова М.Н.
8.02	День российской науки	5-11	классные руководители
8.02	185 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева	8-11	классные руководители
21.02	Международный день родного языка	5-11	Отинова Т.В. Шевченко Н.В. Займова З.К.
март	Часы общения, посвященные Международному женскому дню «Число 8-е непростое»	5-11	Шепилова М.Н. классные руководители
	Практикумы «Как вести себя», «О культуре чувств, о красоте в одежде и прическах» /конкурсы/	5-11	классные руководители
	Конкурс талантливых и одаренных детей «Человек рождается как звезда»	1-11	Сарварова Л.М. Шепилова М.Н.
25-30.03	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11	Банникова Л.М. Мосенкова И.А.
21.04	Беседы по классам «Всемирный день Земли»	1-10	классные руководители
19.05.	День детских общественных организаций России 100-летие всесоюзной пионерской организации	1-10	Сарварова Л.М.
	Последний звонок	1-10	Шепилова М.Н.
	Анкетирование «Наши планы»	9-10	классные руководители
15.05	Международный день семьи	1-10	классные руководители
24.05	День славянской письменности и культуры День крещения Руси	5-10	классные руководители

Трудовое воспитание, обучение и профориентация

сроки	мероприятия	классы	ответственные
сентябрь	Анкетирование учащихся «О выборе профессии» 9-11 кл.	9-11	Шепилова М.Н. классные руководители
27 сентября	День работника дошкольного образования	8-11	Морозова В.Н. Классные руководители
октябрь-май	Организовать экскурсию /9-11 кл./ в сельскохозяйственный техникум № 89	9-11	Шепилова М.Н. Чугайнова Ю.С.
ноябрь	Оформить книжную выставку в библиотеке по темам «Мир профессий»	8-9	Банникова Л.М.
декабрь	Диспут «Все профессии нужны, все профессии важны»	8-11	Морозова В.Н.
февраль	Провести диспут «За что можно любить профессию»	8-11	Сарварова Л.М.
март	Посещение ярмарки профессий (район)	8-11	Шепилова М.Н.
апрель	«Какие профессии нам нравятся» /5-8 кл., 9-11 кл./	5-8 9-11	классные руководители
апрель	Провести тестирование «Моя будущая профессия» /9-11 кл./	9-11	Шепилова М.Н.
май	Выпуск информационного бюллетеня «Куда пойти учиться»	8-11	Шепилова М.Н.
в теч.года	Продолжить работу по профориентации	8-11	классные руководители
в теч.года	Продолжить пополнять накопительные папки по профориентации	8-11	Шепилова М.Н.
в теч.года	Проводить рейды по обеспечению сохранности мебели	1-11	Ларионова А.В.
в теч.года	Встреча с людьми разных профессий «Найди свою звезду»	9-11	Шепилова М.Н. классные руководители

Профилактика правонарушений и преступлений среди детей и подростков.

Работа с детьми «Группы риска»

№	мероприятия	сроки	ответственные
1.	Провести беседы «Нормы поведения дома, в школе, в общественных местах» «Преступление и уголовный закон» «О работе Российского суда» «Закон о всеобщей воинской обязанности» «Пьянство – путь к правонарушениям» «Закон о браке и семье» Правовые основы «охраны природы России»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март апрель май	классные руководители
2.	Подготовка сведений обучающихся из неблагополучных и многодетных семей. Организация режима школьников.	сентябрь	Шепилова М.Н. Сарварова Л.М.
3.	Рейды по изучению жилищно-бытовых условий у учащихся из опекаемых и неблагополучных семей.	октябрь-ноябрь	Шепилова М.Н. Сарварова Л.М. классные руководители члены родит.комит.
4.	Работа классных руководителей по профилактике детского травматизма и пожарной безопасности во время Новогодних праздников	декабрь	Шепилова М.Н. классные руководители

5.	Диспут «Знай и уважай закон» /9-11кл/	январь	классные руководители Шепилова М.Н.
6.	Рейды в опекаемые и неблагополучные семьи	февраль	Шепилова. М.Н. Сарварова Л.М.
7.	Организовать выставку на тему: «Подросток и закон»	март	Банникова Л.М.
8.	Беседа «Я – гражданин России»	апрель	классные руководители
9.	Работа по профилактике детского травматизма на летних каникулах. Организация летнего отдыха.	Май	классные руководители Шепилова М.Н.
10	Продолжить работу с детьми из «группы риска» Взять на учет детей «группы риска» и их семьи, закрепить за ними наставников	постоянно	Шепилова М.Н.
11	Приглашать для беседы учащихся с родителями работников полиции и ГИБДД	постоянно	Шепилова М.Н.
12	Вооружать учащихся правовыми знаниями на уроках истории, обществознания	в теч.года	Голикова А.П. Шевченко А.А.
13	В классах, на общешкольных линейках по предупреждению детского травматизма довести до сведения учащихся памятки <ul style="list-style-type: none"> – О предупреждении пожара – О взрывоопасных веществах – О поведении на воде и на льду – О запрещении пользования огнестрельным оружием 	постоянно	Шепилова М.Н. классные руководители

Профилактическая работа за здоровый образ жизни

сроки	Мероприятия	классы	ответственные
В течение года	Беседы по борьбе с наркоманией, алкоголизмом, курением: «Нам угрожает беда» «Наркомания – это беда» «Не кури» «Пьянство – путь к правонарушениям»	5-11	Шепилова М.Н. классные руководители
03.9.09	Неделя безопасности	5-11	Шепилова М.Н. классные руководители
04.10	День гражданской обороны	5-11	Пересадченков В.К.- учитель ОБЖ
17.09.	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	5-11	Шепилова М.Н. Классные руководители
30.10	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	Сарварова Л.М.- социальный педагог
ноябрь	Тест «Тенденция к риску»	9-11	классные руководители
В течение года	Конкурс рисунков «Спорт против наркотиков»	5-11	Кулиева И.Н.
	«Физиологическая адаптация к психологическим нагрузкам»	8-11	классные руководители
	«Профилактика срывов» «Механизм защиты организма»	5-7	
май по плану школы	Спартакиада Спортивные соревнования Работа спортивных секций	5-11	Добровольский А.В.

1.03	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-11	классные руководители
12.03	День большой профилактики	5-11	Шепилова М.Н.
в теч.года	Работа «Школы безопасности» по направлениям: – Дорожная опасность – Нет – террору! – Гигиена – залог здоровья – Огонь – друг, огонь – враг! – Выпуск бюллетеней	5-11	классные руководители Шепилова М.Н.

Физическое воспитание

дата	мероприятия	классы	ответственные
	Мини-футбол	5-11	Добровольский А.В.
	Экскурсии и походы по родному краю	8-11	классные руководители
	Вовлечь учащихся в спортивные секции, особое внимание уделить к правонарушениям	5-11	Шепилова М.Н.
	Принять участие в спортивных районных соревнованиях	8-11	Добровольский А.В.
октябрь	Соревнования по шашкам	5-11	Добровольский А.В.
ноябрь	Соревнования по волейболу	5-11	Добровольский А.В.
	Классные часы о здоровом образе жизни	5-11	классные руководители
декабрь	Соревнования по шахматам	5-11	Добровольский А.В.
	Соревнования по теннису	8-11	
январь	Конкурс рисунков «Спорт против наркотиков»	5-11	Сарварова Л.М.
февраль	Игра на местности	5-11	Добровольский А.В.
	Вечер защитников Родины /спортивные состязания/	8-11	
	Соревнования по волейболу	8-11	
апрель	Участие в районных учебных сборах	10	Добровольский А.В.
	Соревнования по футболу	5-11	Добровольский А.В.
	Безопасное колесо	5-8	Сарварова Л.М.
май	Весенняя спартакиада	5-11	Добровольский А.В.

Традиционные мероприятия

сроки	мероприятия	классы	ответственные
01.09	Праздник «Первый звонок»	5-11	Шепилова М.Н. Сарварова Л.М.
01.10.	Международный день пожилых людей	5-11	Кулиева И.Н. классные руководители
05.10	Праздник, посвященный Дню учителя День самоуправления	5-11	Сарварова Л.М. Шепилова М.Н.
25.10.	Международный день школьных библиотек	5-11	Банникова Л.М. Сарварова Л.М.
октябрь	Осенний бал	8-11	Сарварова Л.М. Шепилова М.Н.
	Праздник «Осеннее ассорти»	5-7	Сарварова Л.М. Шепилова М.Н.
	Праздник «Пусть я прожил не складно, для России я жил» /день пожилых людей/	5-11	классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню матери «Помню руки матери своей»	5-11	классные руководители
	День народного единства	5-11	классные руководители
	Международный день КВН	8-11	Шепилова М.Н. Сарварова Л.М.
ноябрь	День матери в России	5-11	Сарварова Л.М.. классные руководители
08.11.	Фабрика Деда Мороза Новогодние праздники	5-11	классные руководители
28.11.	Мероприятия, посвященные возрождению старых русских традиций «Святочный калейдоскоп»	5-11	классные руководители
декабрь	День юного героя – антифашиста	5-11	Сарварова Л.М.
январь	Соревнования «Эх! Добры молодцы»	8-11	Добровольский А.В.
февраль	Мероприятия, посвященные международному женскому дню «Восславим женщину - мать»	5-11	Шепилова М.Н. классные руководители
	День космонавтики	5-11	классные руководители Шепилова М.Н.
март	«Вспомним всех поименно» /митинг/	5-11	Шепилова М.Н. классные руководители
апрель	Праздник последнего звонка «Сегодня мы выпускники»	5-11	Шепилова М.Н.
май	День детского объединения	5-11	Сарварова Л.М.
	Общешкольное ученическое собрание «V трудовая четверть»	7-11	Шепилова М.Н.

Организация летней трудовой практики и отдыха учащихся

№ п/п	мероприятия	ответственные
1	Составление плана работы	Шепилова М.Н.
2	Пришкольный участок	Шепилова М.Н.
3	Разновозрастные отряды	Сарварова Л.М.
4	Детская площадка «Звездочка»	Шепилова М.Н. Классные руководители
5	Загородные оздоровительные лагеря	Шепилова М.Н. Классные руководители
6	Отдых с родителями	Шепилова М.Н. Классные руководители

Работа с одаренными детьми

сроки	мероприятия	Классы	ответственные
сентябрь	Анкетирование «Мир твоих увлечений»	5-11	классные руководители

В течение года	Конкурсы стихов	5-11	Отинова Т.В.
ноябрь	Соревнование по шашкам	5-11	Добровольский А.В.
декабрь	Мастерская Деда Мороза /конкурс рисунков, поделок	5-11	Сарварова Л.М.
февраль	Соревнования «Эх! Добры молодцы»	8-11	Добровольский А.В.
март	Конкурс «А, ну-ка девочки»	8-11	Сарварова Л.М. Шепилова М.Н.
апрель	Подведение итогов школьного конкурса «Звезда подростка»	5-11	Шепилова М.Н.
В течение года	Литературные зори Дона /авторские стихи, рассказы, сочинения/	5-11	Отинова Т.В.
В теч. года	Вести работу совместно с семьей по выявлению способностей и интересов детей	5-11	Шепилова М.Н.
	Предметные олимпиады	5-11	Голикова А.П.
	Работа кружков и секций	5-11	Шепилова М.Н.
	Международные игры: «Кенгуренок», «Русский медвежонок»	5-11	Учителя предметники

Духовно-нравственное воспитание

сроки	мероприятия	классы	ответственные
сентябрь	День мира, знаний.	5-11	Шепилова М.Н.
	Беседы о Конституции РФ ознакомление с государственной символикой	5-11	классные руководители
октябрь	День пожилого человека	5-11	Шепилова М.Н. классные руководители
	Викторина «Как я знаю край родной?»	6-8	Шепилова М.Н.
	Осенний бал	8-11	Шепилова М.Н. Сарварова Л.М.
	Праздник «Осеннее ассорти»	5-7	Сарварова Л.М. Шепилова М.Н.
	Конкурс рисунков «Волшебный мир осени»	5-11	Шепилова М.Н.
октябрь	Часы общения «День народного единства»	5-11	классные руководители
4.11	Международный день толерантности	5-11	классные руководители
16.11	Мероприятия, посвященные Дню матери	5-11	Сарварова Л.М.. Шепилова М.Н.
25.11	Международный день инвалидов	5-11	Классные руководители
3.12	Конкурс рисунков «Рождественский перезвон»	5-8	Шепилова М.Н.
декабрь	Рождественский перезвон	5-11	Сарварова Л.М.
январь февраль	Военно-патриотический месячник	5-11	Шепилова М.Н.
	Вечер защитников Родины /спортивные состязания/	8-11	Добровольский А.В.
февраль март	Беседа о значении великого поста для христиан	5-8	Шепилова М.Н.
	Праздник, посвященный Международному женскому дню	5-11	Шепилова М.Н. классные руководители
март апрель	Встреча с настоятелем храма х.Керчик-Савров	5-11	Шепилова М.Н.
	Праздник «Дорого яичко к Христову дню»	5-11	Шепилова М.Н.
апрель май	Конкурс поделок и рисунков «Великий праздник - пасха»	5-11	Сарварова Л.М.
	Праздник Победы в ВОВ «Вспомним всех поименно»	5-11	Шепилова М.Н. классные руководители

	Праздник последнего звонка «Сегодня мы выпускники»	5-11	Шепилова М.Н.
--	--	------	---------------

**Педагогическая помощь в деятельности
ученическому самоуправлению**

1. Педагоги-координаторы творческой деятельности:

- отдел образования – Голикова А.П.
- отдел культуры – Шепилова М.Н.
- отдел спорта – Добровольский А.В.
- отдел экологии и валеологии – Чугайнова Ю.С.
- отдел общественных связей – Сарварова Л.М.

2. Педагоги передают учащимся организаторский опыт, показывают пример участия в общественной работе, выступают носителями традиций, сложившихся в коллективе, проявляют сотрудничество на равных началах, равных основаниях при выполнении общих задач. Создание современных творческих групп на период подготовки проведения различных воспитательных и организационных дел, оказание методической помощи ученическим коллективом.