Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла
за 2018-2019 учебный год

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.

Деятельность ШМО в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, английского языка, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2018 – 2019 учебный год.

Проблема, над которой работало ШМО гуманитарного цикла в 2018 – 2019 учебном году: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС ООО».

Цель: Обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного стандарта в основной школе, профессионально-личностное развитие педагогов, освоение новых образовательных технологий.

Задачи:

1. Изучение нормативно-правовых, методических документов по ФГОС ООО;
2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных курсов, обмен опытом, самообразование;
3. Отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ; первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы;
4. Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся;
5. Отбор методов, средств, приёмов, технологий по оценке итогов образовательной деятельности учащихся;
6. Освоение новых образовательных технологий, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ, моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
7. Создание условий для системной и качественной подготовки к итоговой аттестации;

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2018-2019 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО

учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Работа **у**чителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам, общешкольным мероприятиям. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важна связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня помогает школьный краеведческий музей, руководит которым учитель истории, обществознания Голикова А.П.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков обучающихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1) Анализ педагогических кадров

В работе ШМО гуманитарного цикла в 2018-2019 учебном году принимали участие 7 учителей:

1. Отинова Т.В.
2. Шевченко Н.В.
3. Заимова З.К.
4. Голикова А.П.
5. Мосенкова И.А
6. Фролова А.А.
7. Петрикина Н.Н.

Все члены ШМО в 2018-2019 учебном году использовали инновационные технологии и региональный компонент на своих уроках. Использование информационных и инновационных технологий в учебном процессе позволяет погрузить ученика в «живую», привлекательную среду; предоставляет возможность просматривать учебные анимационные и видеофильмы, отвечать на контрольные вопросы.

Инновационная направленность педагогической деятельности является одной из основных форм обучения современного ученика. Она предполагает включение учителей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в школе определённой инновационной среды.

2) Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Темы по самообразованию учителей тесно переплетаются с темой ШМО.

Темы самообразования учителей МО гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 1 х. Керчик – Савров

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Тема самообразования
1.	Отинова Татьяна Вячеславовна	9	«Способы и приёмы формирования коммуникативно - речевых УУД на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС с целью развития высоконравственной, конкурентоспособной личности».
2.	Заимова Зулфия Каримовна	10	«Формирование орфографических навыков учащихся на уроках русского языка посредством дифференцированного подхода в процессе обучения»
3.	Мосенкова Ирина Александровна	11	«Развитие навыков диалогической речи на уроках английского языка»
4.	Петрикина Наталья Николаевна	5	«Воспитание духовности через возрождении казачьих традиций»
5.	Шевченко Надежда Васильевна		«Индивидуально – личностный подход в образовании на уроках русского языка и литературы»
6.	Голикова Анастасия Павловна		«Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО».

7.	Фролова Анна Алексеевна		«Повышение мотивации учащихся к изучению истории и обществознания с помощью достижений ИКТ».

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

3. Анализ тематики заседаний ШМО

За отчетный период было проведено 6 плановых заседаний.
В течение учебного года школьным методическим объединением рассмотрены следующие вопросы:

1. **«Модернизация образования: основные направления развития. Планирование работы на новый 2018- 2019 учебный год».**
2. **«Применение современных педагогических технологий в период перехода на ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся».**
3. **Семинар - практикум «Современные технологии на предметах гуманитарного цикла».**
4. **Рассмотрение и утверждение материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся по предметам гуманитарного цикла.**
5. **Методический марафон «Портфолио учителя – анализ результатов деятельности»**
6. **«Рассмотрение рабочих программ по предметам гуманитарного цикла».**

ШЕВЧЕНКО Н. В.

Цель педагогической деятельности – разглядеть в каждом обучаемом личность. Поэтому проблема, над которой Надежда Васильевна работает в рамках школьного МО называется: “Индивидуально – личностный подход в образовании на уроках русского языка и литературы”. Рассматривая каждого обучающегося как отдельную личность, с точки зрения его способностей и возможностей, легче помочь ребенку раскрыть заложенный в нем внутренний потенциал. Участие в разнообразных конкурсах и олимпиадах помогает решить эту образовательную задачу. Сильным обучающимся это помогает развить заложенные в них природные способности, а слабым повышает мотивацию к обучению. В 2018 – 2019 учебном году обучающиеся классов, в которых работала Надежда Васильевна, принимали участие в следующих конкурсах и олимпиадах: Конкурс – игра “Русский медвежонок, языкознание для всех» (Голобородько Т. (6 кл.) – победитель, Петрикина Е. (6 кл.) – призер 2 степени, Шолохова А. (5 кл.) – победитель, Петрикина М. (8 кл.) – победитель, Голикова Е. (8 кл.) - призер 2 степени, Беликина М. (8 кл.) – призер 2 степени; конкурс чтецов «Живая классика» Голобородько Ю. (8 кл.) – призер 3 степени, «Всероссийский конкурс сочинений» - Локтионова В. (8 кл.) – участник. Также учащиеся 8 класса принимали участие в инженерной олимпиаде «Звезда» и фестивале инсценировок произведений Н.В. Гоголя с инсценировкой отрывка «Ночь перед рождеством» (Локтионова В., Куликовский С.)

Чтобы работать с детьми, педагогу нужно постоянно повышать свой профессиональный уровень. Надежда Васильевна делится и обменивается опытом с коллегами на сайтах infourok.ru, multiurok.ru (публикация методических разработок), получила благодарственные письма за организацию конкурса “ Русский медвежонок” (русский язык), конкурса чтецов «Живая классика», за проведение Всероссийской многопрофильной инженерной олимпиады “ Звезда”, за проверку ВПР, за подготовку участника «Всероссийского конкурса сочинений», за подготовку к инсценированному фестивалю, посвященному Н.В. Гоголю.

ГОЛИКОВА А.П. и ФРОЛОВА А.А.- учителя истории и обществознания также используют на своих уроках информационные и инновационные технологии. Учителя истории и обществознания организовали участие детей в различных чемпионатах и олимпиадах по истории. Ежегодно ими проводится месячник по патриотическому воспитанию. Много интересных мероприятий было проведено в рамках данного месячника: конкурс рисунков, викторины о донском крае по классам, вечер для 8-11 классов «Эх, добры молодцы!» Победители конкурсов были награждены.

Учащиеся 9 класса (14 человек) в этом году сдавали экзамен по обществознанию. Анна Алексеевна в течение всего учебного года готовила учащихся к сдаче экзамена. Проводила консультационные групповые и индивидуальные занятия. В результате все учащиеся успешно сдали экзамен,

получив следующие результаты: Хамидов М.(17 б.) – 3, Талалаева Т. (27 б.) – 4, Мусихина Д. – (22 б.) – 3, Хамидов Р. (19 б.) – 3, Цемашевич А. (23 б.) – 3, Хохлов Д. (23 б.) – 3, Хасратов О. (19 б.) -3, Болоцков И. (23 б.) – 3, Анешкина Е. (23 б.) – 3, Азизов А. (18 б.) – 3, Кононенко В. (19 б.) – 3, Маслов А. (25 б.) – 4, Курганова А. (19 б.) – 3, Костылев Д. (18 б.) - 3

Также Анна Алексеевна готовила четырёх учащихся к сдаче экзамена по обществознанию. Два учащихся (Розова А. и Добровольская С.) экзамен сдали, набрав нужное количество баллов (42 б., 45 б.). К сожалению, по обществознанию 2 учащимся переступить порог не удалось. Они набрали следующие балы: Рочева А. (39 б.), Мариянчик Алина (31 б.).

Ученики Анны Алексеевны в этом году активно принимали участие в Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», во Всероссийских олимпиадах.

МОСЕНКОВА И.А.- учитель английского языка, работает над проблемой « Развитие навыков диалогической речи на уроках английского языка». Работая по УМК под редакцией О. В. Афанасьевой разработала систему упражнений по развитию диалогических умений учащихся младшего школьного возраста на уроках английского языка. Особое внимание уделяет тестовым заданиям, учит детей составлять тексты, рассказать о себе, о своих увлечениях на английском языке, при этом соблюдая все правила правописания. Ирина Александровна организует участие детей во всероссийских чемпионатах и конкурсах по английскому языку.

Участие и результативность учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и состязаниях различного уровня

№ п\н	Название олимпиад	Класс	Количество участников	Результативность	Год
1	Общероссийская олимпиада по английскому языку **Лисенок** (весенняя сессия)	2	5	1 место	2019
		3	1	1 место	2019
2	Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку **ФГОСТЕСТ** (осенняя сессия**)**	3	2	2 место	2018
		7	1	1 место	2018
		8	1	участие	2018
3	Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку **РОСТ КОНКУРС** (осенняя сессия)	7	1	3 место	2018
		8	1	4 место	2018
		9	1	4 место	2018
		11	1	5 место	2018
		3	1	2 место	2018

4	Общероссийская олимпиада по английскому языку **Мультитест** (осенняя сессия)	6	2	участие	2018
		7	1	участие	2018
		8	2	участие	2018
5	Районный муниципальный конкурс «Радуга талантов»	7	1	1,3 место	2019

ЗАИМОВА З. К.- учитель русского языка и литературы, английского языка продолжает работу над своей проблемой. Она проводит групповую работу, применяет ТСО и региональный компонент, использует дифференцированный метод обучения (индивидуальная работа как с одаренными детьми, так и со слабоуспевающими).

В этом учебном году учащиеся 10 класса принимали участие в написании Всероссийского сочинения, в олимпиадах по русскому языку в школе и в районе. Также приняли участие в «Русском медвежонке», где ученица 10 класса получила диплом победителя конкурса.

В следующем учебном году планируем принять участие в олимпиадах (школьных и районных), всероссийских конкурсах по русскому языку.

ОТИНОВА Т.В. продолжает работать по своей проблеме. Активно использует интерактивную доску. Она часто проводит уроки в форме экскурсий, путешествий, игры, использует карточки, тесты по изученным темам. Уроки Татьяны Вячеславовны проходят интересно, дети работают с удовольствием и увлечением.

В этом учебном году Татьяна Вячеславовна готовила учащихся 11 класса к сдаче ЕГЭ. На своих уроках проводила подготовку к итоговому сочинению, сочинениям - рассуждениям, развивала устную речь и уделяла внимание грамотному письму учащихся, работая над пробелами. Также она работала регулярно со сборником упражнений по подготовке к итоговой аттестации учащихся, проводила консультации по подготовке к экзамену. В результате учащиеся 11 класса успешно сдали единый государственный экзамен по русскому языку, получив следующие баллы: Мариянчик Альбина (57б.), Розова А. (59 б.), Рочева А. (59 б.), Мариянчик Алина (60 б.), Добровольская С. (69 б.), Заимов Р. (44 б.). Иванов М. (80 б.). В этом учебном году Татьяна Вячеславовна также вела подготовку учащихся 9 класса к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку. В результате все учащиеся 9 класса успешно сдали ОГЭ по русскому языку, получив следующие результаты: Хамидов М. (27б.) -3, Талалаева Т. (31 б.) – 3, Мусихина Д. (26 б.) -3, Хамидов Р. (34 б.) -3, Цемашевич А. (32 б.) – 4, Хохлов Д. (34 б.) -5, Хасратов О. (16 б.) -3, Болоцков И. (33 б.) – 4, Анешкина Е. (30 б.) – 4, Азизов А. (26 б.) -3, Кононенко В. (24 б.) – 3, Маслов А. (36 б.) - 5, Курганова А. (33 б.) – 4, Костылев Д. (32 б.) – 4.

Ученики Отиновой Т.В. в этом учебном году принимали участие в следующих чемпионатах и конкурсах по русскому языку: Всероссийском конкурсе сочинений (Тихонова З. – 7 класс), Всероссийских конкурсах

«Кириллица», «Молодёжное движение», «Лисёнок», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Олимпус», «Мультитест».

ПЕТРИКИНА Н.Н. вела уроки ОПК, работая по проблеме «Воспитание духовности через возрождение казачьих традиций». Уроки Натальи Николаевны проходили интересно. На каждом уроке она представляла детям фильмы или фрагменты фильмов на различные нравственные темы, подготавливала и проводила инсценировки, в которых учащиеся с удовольствием участвовали.

Большое внимание в деятельности ШМО учителей гуманитарного цикла уделялось работе с одаренными детьми, подготовке и проведению предметных олимпиад. Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детального обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

4. Общие выводы

Программа работы ШМО учителей гуманитарного цикла оказалась насыщенной, была ориентирована на требования всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность педагога в условиях современной системы школьного образования. Грамотно организованная работа ШМО учителей гуманитарного цикла позволила учителям-предметникам повысить свой профессиональный педагогический уровень. Работа ШМО способствовала развитию познавательной активности учащихся, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе ШМО учителей гуманитарного цикла существуют недостатки:

1. Отсутствие системы в работе по обобщению опыта педагогов.
2. Недостаточная работа по подготовке школьников к олимпиадам;

Руководитель ШМО гуманитарного цикла: Отинова Т.В.